

1.) объединение «Туристический клуб «Путешественники», нашему объединению 16 лет . Проектной деятельностью участники моего объединения занимаются на протяжении всего периода существования клуба. В основном наши проекты связаны с образовательной деятельностью и проблемы, нацеливающие детский коллектив на создание нового продукта, возникали из наших учебных потребностей. Поэтому в своём выступлении я буду говорить об проектной деятельности учащихся и результатах их творчества.

**Учебный проект** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

2.) Самый первый наш проект был разработан в 2005 году, в то время молодому объединению было всего 2 года, это было время наработок, почти с экспериментальным уклоном. Мы пробовали с ребятами разную прикладную туристическую деятельность, ездили на разные соревнования и особенно увлекались спортивным ориентированием. Но чтобы быть успешными нам нужен был тренировочный полигон. Вокруг деревни много участков, где можно было тренироваться, но не было картосъемки нашей местности, а о гугле и яндексе тогда ещё у нас никто не знал. Поэтому мы с ребятами решили самостоятельно сделать картосъемку участка между двумя речками Домашка и Самара с помощью компаса, карандаша и линейки. Дело это оказалось не простым, но очень увлекательным. В течение 2 недель мы с детьми лазали по пересечённой местности, вырисовывая поляны, кусты овраги. Потом нарисованную местность разукрасили цветным карандашом, разрезали лист, отсканировали и сшили в общем файле, определили масштаб и вот вам карта - результат нашего творчества. Презентация проекта проходила в формате соревнований по спортивному ориентированию для

обучающихся в детской школе искусств на дне здоровья. Продукт нашего группового проекта до сих пор используется как активное учебное пособие.

3) Потом ещё были групповые проекты, где ребята разрабатывали маршрут и проведение похода по Самарской области. Итогом этого проекта стала газета, в которой ребята описали свои впечатления и исполнение своих туристических обязанностей в походе.

Роль педагога в учебном проектировании является значимой. Начинается всё с мотивации детей и нередко вскрытие проблемы для начала проекта возникает в ходе дискуссии, который инициирует педагог. Далее педагог начинает работать консультантом и коррективщиком, вместе с ребятами мне приходится обращаться к специалистам или искать и фильтровать информацию в интернет источниках. Такая работа помогает мне осуществлять дорогую моему сердцу технологию сотрудничества с каждым учащимся нашего объединения.

4) После полученного опыта работы над ученическими проектами, я внесла дополнение в учебную рабочую программу, где одной из форм успешной итоговой аттестации для учащихся стало индивидуальное или групповое (парное) проектирование по темам туристической деятельности. Большую популярность имели темы проектов по разработке туристических маршрутов, т.к. главным условием завершения этого проекта было выполнение похода по тем параметрам, которые планировал сам обучающийся.

5) Темы проектов выбирались ребятами самостоятельно, но мотивация всегда шла от педагога. Однажды, когда мои девчонки, а учились они тогда ещё только в пятом классе, столкнулись с проблемой приготовления пищи в походных условиях, они поняли, что им не хватает знаний и умений самостоятельно справиться с этим делом. Коллегиально посоветовшись, решили что нам не хватает помощника в этом вопросе. Продуктом

следующего проекта стало издание туристической кулинарной книги, которой мы пользуемся до сих пор и берём её на туристические слёты.

6) Проекты с каждым разом становятся более обширными и глубокими. Сейчас я требую от учащихся более развёрнутой информации и детального изложения, чтобы результатом проекта мог пользоваться каждый, кто хочет повторить прохождение представленного маршрута. (Итоговая аттестация!)

Цель моей образовательной программы (личные качества?) – самостоятельно организовывать и проводить многодневные походы.

В процессе работы над проектом у обучающегося систематизируются знания, полученные на занятиях объединения по картографии и ориентированию, по работе в различных компьютерных программах, по оказанию первой помощи, по правильному питанию и кулинарии в частности, по навыкам комплектования туристического снаряжения и пользования им, по краеведению, умению определения экономического расчёта похода, а также применению всех навыков связанных с туристическими походами.

7) В процессе презентации проекта ребята получают неоценимый опыт публичных выступлений перед другими детьми и педагогами. Их выступление оценивается бальной системой по критериям представленными вам на экране.

8). Проектная деятельность это одна из форм активного обучения и прикладной систематизации знаний об изучаемом предмете. Она позволяет делать мои занятия более насыщенными, заинтересованными и значимыми для детей.

9) Мы будем продолжать эту работу и в дальнейшем.