

Методическая разработка

**Организация проектной деятельности в условиях учреждения
дополнительного образования**

Выполнила: методист Тарасова Ю.А.

Домашка

Содержание

1. Введение.....	2
2. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся....	5
3. Организация и обеспечение осуществления проектной работы в учреждениях дополнительного образования.....	9
4. Ведущие компоненты учебно-воспитательной среды образовательных организаций дополнительного образования, реализующих проектную деятельность.....	13
5. Заключение	20
6. Список используемой литературы.....	22
7. Приложение Технология «Метод проектов».....	24

Введение

Методическая разработка «Организация проектной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования» адресована заместителям директоров по учебной, научно-методической и инновационной работе, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, организующим проектную деятельность.

Ситуация динамичного социально-экономического развития страны вызывает новые образовательные потребности личности, общества и государства. Движение к открытому образовательному пространству в нашей стране требует пересмотра качественных показателей образования, их соответствия международным стандартам. Новое понимание результатов образования приводит к активному поиску новых подходов к организации образовательного процесса.

Система дополнительного образования детей вносит большой вклад в процесс практической реализации идей новой образовательной стратегии. В Законе «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, программе модернизации системы образования «Наша новая школа» и других документах определены важность и значение системы дополнительного образования детей, содействующей развитию склонностей, способностей и интересов, социальному и профессиональному самоопределению детей и молодежи. Среди отличительных черт педагогики этой сферы дополнительного образования, отмеченных в перечисленных документах, особенно выделяется создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности) и многообразие видов деятельности, которые удовлетворяют самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка.

За годы развития внешкольного и дополнительного образования детские коллективы получают все большую специализацию, что расширяет возможности детей в выборе деятельности в соответствии с их интересами.

Согласно нормативным документам, типология государственных учреждений дополнительного образования детей построена по принципу направленности их деятельности.

Создавая программу, педагог дополнительного образования выбирает определенную направленность деятельности руководимого им детского коллектива и должен ей следовать. Таким образом, в реальности свободный выбор направления деятельности учащийся может осуществить только на уровне учреждения дополнительного образования в целом, когда стоит перед выбором коллектива, в котором ему предстоит заниматься. Сложившаяся на практике ситуация особенно неблагоприятна для подростков, возрастные особенности которых связаны с потребностью в самосознании, самоопределении, социализации, что требует возможности многократных «проб» различных видов занятий.

Один из путей актуализации идеи свободного выбора деятельности в дополнительном образовании детей - изучение возможностей метода проектов, который успешно применяется в различных педагогических системах. Педагогический эффект данного метода основывается на том, что проектная деятельность мотивируется решением лично - значимой проблемы ребенка. Это является предпосылкой самостоятельного выбора учащимися направления и характера их деятельности.

Проектная деятельность учащихся в школе к настоящему времени разносторонне изучена. Исследованы дидактические и методические аспекты использования метода проектов - как общие (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, И.Д. Чечель и др.), так и частные, обусловленные спецификой преподавания различных предметов (технологии, истории, информатики, физики, естествознания и т.д.). Изучается история метода проектов (Л.И. Богомолова, Р.Б. Вендровская, Е.Ю. Рогачева и др.). Проектной деятельности учащихся посвящены сравнительно-педагогические исследования (С.С.Гриншпун, А.В.Зайцева, Г.В.Пичугина, И.В. Ярошинский). Целым рядом исследователей

изучался педагогический потенциал проектной деятельности учащихся, который исследователи видят: в развитии их познавательных интересов (О.А.Гребенникова), социальной инициативности (С.Г.Лесникова), творческих способностей и активности (Н.Е. Сауренко, М.Л. Сердюк, Т.В. Шевцова), в становлении их ответственности (Н.В. Матяш), духовно-нравственной позиции (А.В.Ходырева), в формировании их информационной культуры (И.Н.Бухтиярова). Исследовались педагогические условия вовлечения школьников в выполнение творческих проектов для всех возрастных групп: младших школьников (Т.Е. Бацаева, О.Ю. Елькина, Н.Н. Новикова и др.), младших подростков (В.Б. Буланова, Л.М. Иляева, М.П. Пастарнак, Е.В. Рогалева и др.), старших подростков (С.Б. Гнездина, Л.П. Петухова и др), старшеклассников (А.Н.Бобровская, О.А. Гребенникова, С.М. Шустов и др.).

Проектная деятельность обучающихся в дополнительном образовании значительно менее изучена, в связи с этим выбранная тема является актуальной. Глобальные изменения, происходящие в общественной жизни, требуют развития новых способов образования и педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсальных умений ставить цели и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Задача учреждения дополнительного образования детей – создать такие условия, чтобы

обучающиеся могли совершенствоваться, самореализовываться и самоопределяться.

Этим обусловлено введение в образовательный и воспитательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся

Педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, отдельную систему воспитания, одно из направлений модернизации современного образования, развития концепции профильной школы.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие

основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Развитие субъект-субъектных отношений при использовании проектной деятельности. В типичной образовательной ситуации, которая, как правило, определяет характер учебного процесса, реализуется стандартная позиционная схема «учитель»— «ученик». Первый транслирует знания, второй их усваивает; все это происходит в рамках отработанной

классно-урочной схемы. При развитии проектной деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классной доски: явления, увиденные в живой природе, чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Это инициирует начало эволюции от объект-субъектной парадигмы образовательной деятельности к ситуации совместного постижения окружающей действительности, выражением которой является пара «коллега-коллега». Вторая составляющая — «наставник-младший товарищ» предполагает ситуацию передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением действительности от учителя, ими обладающего, к ученику. Эта передача происходит в тесном личностном контакте, что обуславливает высокий личный авторитет позиции «наставник» и специалиста, педагога, ее носителя. Главным результатом рассмотренной позиционной эволюции является расширение границ толерантности участников проектной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, поскольку имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- ✓ гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучаемого;
- ✓ наличие индивидуальных форм работы педагога и обучаемого — групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими

учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения педагога — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть

выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Организация и обеспечение осуществления проектной работы в образовательных организациях дополнительного образования

В организациях дополнительного образования проектная и исследовательская форма работы с обучающимися должна быть приоритетной. В условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы. Выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований обучающимися происходит в момент выбора секций, кружков и обществ, которые он посещает. При выборе формы работы здесь также необходимо учитывать возрастные особенности детей. В зависимости от уровня полученных результатов необходимо предоставить обучающимся продемонстрировать их на публичных презентациях различного уровня: перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности.

Где бы мы ни занимались проектной деятельностью с обучающимися необходимо помнить, что главный результат этой работы — формирование и воспитание личности, владеющей проектной технологией на уровне компетентности.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся необходимо проводить *подготовительную работу*. Должны быть предусмотрены *ресурсы учебного времени*, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (*стартовые ЗУН*) в содержательной области проекта. Ему понадобятся до определённой степени сформированные *специфические умения и навыки* (проектирования) для

самостоятельной работы. *Новое знание* для обучающихся в ходе проекта педагог может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися.

Каждый проект должны быть обеспечены всем необходимым: *материально-техническое и учебно-методическое* оснащение, *кадровое обеспечение* (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), *информационные* (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и *информационно-технологические* ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), *организационное обеспечение* (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий *место* (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная деятельность обучающихся побуждает к организации *информационного пространства* образовательного учреждения.

Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны *соответствовать возрасту* и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — *мотивацию*, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы

включаются заложенные в проектную деятельность мотивационные механизмы.

Поскольку проведение проектной деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий *поэлементно*. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве занятия. Например, проблемное введение в тему занятия, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на занятии, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.

Следующие *элементы проектной деятельности* нужно формировать в процессе работы над проектом и вне её:

- Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
- Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- Поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

- Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
- Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;

- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Ведущие компоненты учебно-воспитательной среды учреждений дополнительного образования, реализующих проектную деятельность

В учреждении дополнительного образования детей, реализующего программу развития проектной деятельности обучающихся, выделяются следующие приоритетные формы образовательной и воспитательной деятельности:

Массовые праздники с элементами интеллектуальной деятельности.

Формы образовательной деятельности – участие в работе тематических ознакомительных стендов по разным направлениям науки и техники, мотивирующие конкурсы.

Методы диагностики – фиксация правильного или неправильного ответа на вопросы викторины, правильно или неправильно выполненного действия, награждение сувенирами;

Функции – развитие начальной мотивации к занятиям исследовательской деятельностью или научно-техническим творчеством в области естественных и гуманитарных наук.

Методы освоения материала – включение посетителей в элементарные циклы деятельности в составе предлагаемых конкурсов.

Участники образовательного процесса – обучающиеся, педагоги, родители.

В настоящее время в разных городах и селах России стали очень популярны массовые праздники. Почти в каждом населенном пункте стал уже традиционным день города. Проводятся Рождество, Масленица, День

знаний и др. Праздники организуются на уровне глав муниципальных образований, на них тратятся значительные деньги, они зрелищны и привлекательны. Наиболее заинтересованными посетителями этих праздников, как правило, становятся дети.

В рамках мероприятий модно использовать элементы традиционной праздничной культуры, нередко к участию в них привлекаются коллективы учреждений дополнительного образования детей, как правило, с песнями и танцами. После таких представлений сверстники и друзья участников коллективов тоже приходят на запись. Эта форма перспективна и для развития начальной мотивации учащихся к интеллектуальной деятельности и научно-техническому творчеству.

Интеллектуальные праздники и проекты, реализуемые на базе учреждения дополнительного образования.

Формы образовательной деятельности – групповой мини-проект, включающий коллективно-распределенные формы деятельности и предполагающий достижение конечного результата в течение нескольких часов, в течение которых проводится мероприятие.

Методы диагностики – защита коллективного проекта перед участниками мероприятия с взаимной экспертизой и экспертизой специалиста.

Функции – приобретение элементарных представлений о норме проектирования или исследования как типов деятельности, освоение элементарных циклов проектирования и исследования.

Методы освоения материала – передача элементарных сведений по тематике мероприятия, включение в проектную деятельность.

Участники образовательного процесса – обучающиеся, педагоги, игротехники.

Участие происходит в основном в командной форме. На мероприятия приглашаются мотивированные школьники вместе с педагогом, предварительно сообщаются тематика и основные правила участия в

мероприятии. В рамках последнего обучающиеся выполняют и представляют групповой исследовательский или творческий проект, задания по которому получают, как правило, прямо перед началом. При этой работе ребята на практике осваивают элементы методологии проектирования, исследования, творческого поиска. Такие проекты служат отличным способом мотивации и творческой инициации в области интеллектуальной деятельности.

Занятия учебных групп дополнительного образования с элементами проектной и исследовательской деятельности.

Формы образовательной деятельности – классно-урочная аудиторная форма, групповые тематические занятия.

Методы диагностики – контрольный тест, зачет, экзамен.

Функции – освоение основного содержания образовательной программы дополнительного образования, мотивация к дальнейшей творческой работе в избранном направлении.

Методы освоения материала – трансляция материала образовательной программы, организация индивидуализированных форм работы.

Участники образовательного процесса – обучающиеся, педагоги.

В процессе занятий учебных групп происходит освоение основных знаний о предмете деятельности и развитие техник работы с реальными объектами. Программы дополнительного образования с элементами проектной и исследовательской деятельности реализуются в различных направленностях дополнительного образования, имеют разные сроки и уровни, которые рассчитаны на детей от 6 до 18 лет с разными способностями и стартовыми возможностями.

В рамках программ дополнительного образования широко применяются такие формы организации учебной деятельности как теоретические и семинарские занятия, практикумы, экскурсии, а также выезды и экспедиции в каникулярное время.

Экскурсионные и экспедиционные выезды, реализующие исследовательские программы.

Формы образовательной деятельности – работа автономной группы учащихся по образовательной программе выезда, посещение профессиональных учреждений и организаций, реальных объектов природы.

Методы диагностики – сообщение учащегося о характере и объеме собранного материала, основных результатах работы в поездке.

Функции – расширение границ образовательного процесса, включение в него реальных объектов природы, культуры, социума, профессиональной деятельности.

Методы освоения материала – практическая ознакомительная, поисковая, проектная, исследовательская деятельность на реальных объектах.

Участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, ученые, специалисты профильных учреждений.

Подобные выезды, как правило, включаются в программы дополнительного образования, но, по сути, являются самостоятельной формой образовательной работы, которые имеют самостоятельный смысл, функции, критерии оценки результативности. Они характерны, прежде всего, тем, что в них собирается экспериментальный материал для проведения собственных исследований. Объект исследований всегда реальный, а не подготовленный в лабораторных условиях специально для определенной цели. Такие объекты предполагают возможность влияния на объект исследования самых разных факторов, не известных также и руководителю, что требует постоянной аналитической работы и развивает личностный контакт обучающихся и руководителя.

Работа осуществляется по специальным программам экспедиционных выездов, которые включены в учебный план учреждения и интегрированы в образовательные программы дополнительного образования по направленностям.

Индивидуальная работа с обучающимися по выполнению исследовательских работ разного уровня.

Формы образовательной деятельности – групповые индивидуальные занятия, консультации, совместное с педагогом проектирование и планирование работ.

Методы диагностики – внутренняя совместная с педагогом экспертиза хода и результатов выполнения работы.

Функции – освоение нормы полного цикла исследовательской или проектной деятельности, самоопределение по отношению к проектированию и исследованию, становление исследовательских способностей, самоопределение по отношению к будущей профессиональной деятельности.

Методы освоения материала – погружение в творческий исследовательский проект.

Участники образовательного процесса – учителя, педагоги, научные руководители, обучающиеся, родители.

Такая работа ведется, начиная со второго уровня образовательных программ в рамках индивидуально-групповых занятий и, в свою очередь, имеет несколько уровней:

- выполнение исследовательской (или реферативной с элементами исследования) работы, которая при реализации образовательной программы с элементами исследований является обязательной для каждого обучающегося. Такая работа защищается, как правило, в рамках семинара учебной группы и требует минимального консультирования со стороны педагога. Основная функция – приобретение навыка (при консультационной поддержке педагога) выстраивания структуры работы, овладение методикой сбора экспериментального материала; представления работы в соответствии с требованиями;

- к участию во внешних конференциях требуется более серьезная подготовка, прежде всего, со стороны педагога, поскольку такое представление предполагает оценку внешними экспертами качества руководства исследовательскими работами в его учебной группе. При этом педагог должен выявить и смотивировать обучающегося на высказывание

самостоятельной точки зрения относительно выстраивания им хода выполнения работы и подготовиться к ответу на неожиданные вопросы, которые ставят ребенка на позицию самостоятельного исследователя;

- при подготовке ребят, способных претендовать на призовые места на конференциях достаточно высокого уровня требуется самостоятельность и оригинальность мышления, самостоятельное выдвижения гипотез, наличие собственных идей относительно изменения хода или методик эксперимента непосредственно в ходе его осуществления;

- и, наконец, осознанное решение продолжить образование в высшем учебном заведении избранного профиля; готовность приложить для этого соответствующие усилия, изменить свою жизнь, привычки определяет состоявшееся самоопределение обучающегося в поле профессиональных возможностей.

Важным фактором развития субъектной позиции является вовлечение учащихся в систему организации, подготовки и экспертизы конференций (как это происходит, например, на Всероссийских юношеских чтениях им. В.И.Вернадского). В процессе взаимодействия со сверстниками из других образовательных учреждений и городов ребята получают возможность взглянуть со стороны на собственные исследования, более полно выявить их смысл для себя лично.

В процессе выполнения исследовательских задач на каждом уровне происходит поэтапное погружение обучающихся в соответствующую проблематику, в процессе которого происходит (в соответствии со склонностями и способностями) повышение мотивации учащихся к изучению предмета, освоение материала, выход на индивидуальные проекты, решающие поставленные проблемы. На каждом уровне освоения (от начальной мотивации до проектирования собственной образовательной траектории) реализуются свои специфические формы участия, в которых обучающиеся контактируют со специалистами (от педагога дополнительного образования до научного сообщества) при решении проблем

соответствующего уровня. Происходит социализация обучающихся в соответствующем профессиональном сообществе, расширение количества контактов с разными участниками как внутри сообщества, так и вне его.

Конференции и конкурсы.

Формы образовательной деятельности – представление законченной исследовательской работы или проекта, участие в культурно-образовательной программе мероприятия.

Методы диагностики – внешняя экспертиза качества выполненной работы.

Функции – освоение нормы презентации творческой работы; включение в профессиональное сообщество в области выполненной работы, профессиональное самоопределение.

Методы освоения материала – включение в профессиональную тематическую дискуссию.

Участники образовательного процесса – обучающиеся, педагоги, эксперты-специалисты в профильных областях науки и техники.

Семинары, научно-практические конференции и конкурсы, спортивные соревнования – формы презентации результатов работы обучающихся в группах дополнительного образования. Важно, что при этом происходит выход обучающихся за рамки своей группы или учреждения, они общаются со сверстниками и педагогами из других учреждений, приглашенными экспертами, сверстниками. Здесь реализуется рефлексивный этап обучения – фиксируется смысл и значение проведенной работы, оптимальность выбранных средств работы; строятся планы на будущее. В качестве примера, системного подхода при реализации этой формы учебно-воспитательной работы, можно привести реализуемый более 20 лет в Московской области Фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии», в который входит более 30 жанров, проходящих в рамках всех направлений дополнительного образования детей, Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского.

Заключение

Проектная деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе, направленная на обеспечение его качества, интегрирующая в себе познание, труд и общение, носящая творческий и исследовательский характер, предполагающая индивидуальные и коллективные формы организации, характеризующаяся получением определенного продукта и изменениями в субъектах проектирования, сообразна сущности жизнедеятельности учреждений дополнительного образования детей.

Развивающаяся система дополнительного образования детей, ориентирующаяся на деятельностный характер образовательного процесса, на добровольность вовлечения обучающихся в этот процесс, на гибкость организационной структуры и содержания деятельности, на открытость и динамичность, создает необходимые предпосылки для проектной деятельности обучающихся:

- через предоставление им свободы выбора направленности деятельности, коллектива, педагога, образовательного маршрута;
- через разнообразие внешних и внутренних связей учреждений дополнительного образования;
- через диалоговый характер взаимоотношений педагогов и обучающихся;
- через взаимодействие детей разного возраста в образовательном процессе.

Проектная деятельность обучающихся в учреждении дополнительного образования дает возможности:

- воспитанникам проявить и испытать себя в различных видах деятельности в составе коллектива и обрести новые ресурсы для индивидуального развития;
- коллективу формировать внутригрупповые и межгрупповые связи на основе совместной работы, согласовывать ценностные позиции;

- педагогам обновлять свою профессиональную деятельность на основе разработки и реализации проектов, интегрирующих деятельность взрослых и детей.

Педагогические возможности проектной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования реализуются, если:

- содержание этой деятельности отражает разнообразие интересов подростков, их возрастные и индивидуальные особенности, социально и личностно значимые для них проблемы, актуальные проблемы жизнедеятельности коллектива, профессиональные интересы педагогов;

- организация этой деятельности обеспечивает обучающимся ситуации:

- 1) выбора направленности и форм деятельности;
- 2) проявления самостоятельности и активности;
- 3) ознакомления с технологией проектирования и ее освоения в процессе деятельности;
- 4) оценки своей деятельности как вклада в создание общего социально значимого объекта, интегрирующего результаты индивидуальных и групповых проектов;
- 5) рефлексии, коллективных обсуждений, экспертной оценки и общественного признания результатов проектной деятельности.

- педагоги:

- 1) осознают особенности этой деятельности, владеют технологией ее осуществления, методиками педагогического сопровождения;
- 2) знают психологические особенности подросткового возраста, изучают потребности каждого подростка, среду их жизнедеятельности, отслеживают личностные и субъектные изменения в подростках;
- 3) владеют разнообразными социальными ролями во взаимодействии с подростками;
- 4) разрабатывают авторские образовательные программы, включающие проектную деятельность как основной компонент образовательного процесса.

Список используемой литературы

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 2005
3. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
4. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
5. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
6. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2011. 144 с.
7. Муратов А.Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции [Электронный ресурс], - URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0523.htm> (дата обращения 10.11.2013).
8. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. И др.Под ред Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с.
10. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 2006.
11. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)

12. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2008, — с. 52-55
13. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2008, — с. 41-45
14. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000.
15. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998
16. Экспериментальные площадки в московском образовании. Сб. статей № 2. — М.: МИПКРО, 2011. 160с

Проектная технология («Метод проектов»)

Проект — буквально это «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проектная технология — альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

Цель использования технологии: формирование и развитие у обучающихся исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения) для самостоятельного творческого решения познавательных и практических задач.

«Метод проектов - обучение посредством делания» - это идея заложена основателями и авторами проектной технологии Д. Дьюи и У.Килпатриком в основных концептуальных положениях технологии:

- обучение строится на активной основе, через целесообразную деятельность ребенка, учитывая его личный интерес.

- определяется проблема, взятая из реальной жизни, значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, преодолеть затруднения.

- функция педагога заключается в стимулировании интересов детей к определенным проблемам, руководстве деятельностью обучающихся и через проектную деятельность показывается практическое применение полученных знаний.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый («погружение в проект»): выявление замысла, определение проблемы (исследовательской, информационной, практической)

и возможных вариантов её решения, аргументация своего выбора, выяснение цели работы, создание групп и распределение заданий по группам, обсуждение возможных методов исследования.

2. Аналитический: анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели; построение алгоритма деятельности; составление плана реализации; анализ ресурсов.

3. Практический: выполнение запланированных действий; мониторинг качества; изменения, коррекция.

4. Презентационный: подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта.

5. Контрольный: анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

Эффективность применения проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании заключается в том, что:

1) происходит развитие творческого мышления;

2) качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

3) вводятся элементы исследовательской деятельности;

4) формируются личностные качества воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);

5) происходит включение воспитанников в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

В результате использования проектной технологии у обучающихся формируются:

- исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение) для самостоятельного решения познавательных учебных задач;
- творческий подход к изучению различных тем предмета;
- умения работать с широкой аудиторией;
- ключевые компетенции: предметные, общеучебные, информационно-технологические, коммуникативные.

Педагог превращается в куратора или консультанта:

- помогает обучаемым в поиске источников;
- сам является источником информации;
- поддерживает и поощряет обучающихся;
- координирует и корректирует весь процесс;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

Проекты различаются по следующим признакам:

1. По характеру деятельности – какая деятельность доминирует в проекте: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.

2. По предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. По характеру координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. По характеру контактов (среди участников одного учреждения, школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. По количеству участников проекта.

6. По продолжительности выполнения проекта (в рамках одного занятия; нескольких занятий; месяц, год и т.д.)

Результат проектной деятельности – это, прежде всего ход самой деятельности (сама деятельность), а продукт – это одно из воплощений замысла, он помогает представить каков был замысел решения проблемы проекта.