

Если вы считаете процесс воспитания своих детей важным и считаете себя преуспевающим воспитателем, то рекомендуем вам с помощью этой таблицы определить Ваш стиль воспитания и увидеть к каким результатам приведёт ваш повседневный и упорный труд.

**Социально-психологический тип личности и характеристика его по форме отношений ( по Миниярову В. М.)**

<i>Стиль семейного воспитания</i>	<i>Отношение родителей</i>		<i>Формы отношений</i>				<i>Личностные качества ребёнка</i>
	<i>к ребёнку и его деятельности</i>	<i>к формированию нравственных ценностей</i>	<i>к людям</i>	<i>к деятельности</i>	<i>к своим возможностям</i>	<i>к самому себе</i>	
<b>1.Попустительский стиль (конформный тип)</b>	Бесконтрольная свобода действий, непоследовательные, ситуативные методы воспитания. Любое действие ребёнка должно соотноситься с его выгодой.	В выборе форм поведения ребёнка свободен, но в обществе других людей требуют от него формального соблюдения правил приличия (без объяснения, «так надо»)	Общительный, нечестный, изворотливый, во всём руководствуется личной выгодой, желает понравиться.	Не любит ни умственный, ни физический труд, активен, недобросовестен, нарушает этические нормы	Преувеличивает свои возможности. На него нельзя положиться, потому что обещая, он хотел выглядеть лучше, чем он есть на самом деле.	Любит себя. Не самокритичен, не верен слову. Смысл жизни – удовлетворение своих потребностей.	Нечестный, хвастливый, хитрый, скупой, склонен к сплетням, отсутствует чуткость к людям, равнодушен, властолюбив, безнравствен, низкий интеллектуальный уровень
<b>2.Состязательный стиль (доминирующий тип)</b>	Всячески поощряют любую активную деятельность ребёнка, всегда подчеркивают его необычные, выдающиеся качества отличные от других детей	Обучают ребёнка правилам приличия, чтобы он чувствовал себя в обществе комфортно и мог выгодно выделяться	Вспыльчивый, властолюбивый, горделивый, высокомерный. Никогда не защищают своих товарищей и друзей.	Активный, ответственный, может нарушать этические нормы. Если не удаётся показать себя в каком-либо деле, депрессируют и бросают это дело	Завышает. При отсутствии ожидаемой оценки за работу, могут уничтожить свою работу и тучья лучше.	Требователен к другим, не самокритичен, никогда не прощает обидчиков, мстителен, обращает внимание на одежду	Эгоистичный, самоуверенный, высокомерный, безразличен к интересам коллектива. Общительный, интеллектуальный, склонный к риску, конфликтный, агрессивный, подвержен депрессиям.
<b>3.Рассудительный стиль (сензитивный тип)</b>	Предоставляют полную свободу действий, для приобретения ребёнком своего личного опыта. Постоянно общаются с ребёнком	Каждый поступок ребёнка обсуждают вместе с ним. При этом не читают длинных нотаций, а дают ребёнку	Правдивый, откровенный, стыдливый, доверчивый, человеколюбивый. Умеет защитить	Добросовестный, активный, желает самостоятельно понять суть изучаемых явлений, больше любит умственный труд, В	Занижает. Если остаются незамеченными, не огорчаются, они благодарны судьбе, что могут свободно	Самокритичен, легко раним, отходчив, чувствителен к несправедливости, альтруист, не обращает	Деятельная волевая натура, добрый, не защищен от нападок других, общительный, добросовестный, иногда не хватает социальной

	ком, стимулируя его самостоятельно находить правильные ответы	самому оценить своё поведение.	своих друзей	любой работе находят элементы творчества.	заниматься любимым делом.	внимания на одежде	смелости, для них честь и совесть – главная нравственная ценность
<b>4.Предупредительный стиль (инфантильный тип)</b>	Ребёнок не должен действовать самостоятельно. С ним надо постоянно заниматься и не оставлять ни на минуту без внимания, выполнять любыми способами желания ребёнка.	«Чем дитя не тешилось, лишь бы не плакало», предоставляя полную вседозволенность, формируют у него безразличие к нравственным принципам.	Равнодушный, беспомощный, эгоистичный, нерешительный, стеснительный. Им важно, чтобы их не беспокоили. Не переносят наказаний, в отношениях всегда ведомы.	Пассивный, безответственный, может не соблюдать этические нормы. В учебной деятельности не видит прока. С удовольствием любит работать руками.	В детском возрасте занижает, а в старшем подростковом возрасте хотят наверстать упущенные позиции (начинают преувеличивать)	Требователен к другим, не самокритичен, любят наслаждаться жизнью. Не стойкие к жизненным невздам (склоны к самоубийству)	Несамостоятельный, безразличный и безучастный к чужим трудностям. Осторожен, пассивен, неорганизован, недисциплинирован. Склонен к тревожности и доминированию. Часто ведет распушенный образ жизни.
<b>5.Контролирующий стиль (тревожный тип)</b>	У ребёнка ограниченная свобода действий, со строгим контролем в рамках родительских представлений. Видят больше недостатков в своём ребёнке, чем достоинств, требующих вознаграждения	Стремление уличить ребёнка в неблагоприятных поступках формирует устойчивый стереотип неуверенности в себе, желание всё делать украдкой. Поступки ребёнка становятся неадекватными.	Замкнутый, грубый, вспыльчивый, нетерпеливый, подозрительный. Своего товарища не выдадут, не при каких обстоятельствах. Жестокости с животными и с теми, кто зависит от них	Неисполнительный, нарушает этические нормы, безответственный. Плохо учится, не может сосредоточиться на одном виде деятельности. Но в трудовой деятельности может зарекомендовать себя с хорошей стороны	Завышает. При своей пассивности и неуверенности постоянно дожидается положительной оценки от других. Нарастает «комплексование». Освоив профессию, становится исполнительным и очень требовательным к людям	Не уверен в себе, не самокритичен, настойчив в борьбе за свою независимость, часто наблюдается гипертрофированная любовь к самому себе, обращает внимание на одежду	Трудноуправляемый, осторожный, не уверенный в себе, низкий интеллект, возбудимый, тревожный, чувствительный, зависимость от других, низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов.
<b>6.Сочувствующий стиль (интровертивный тип)</b>	Любят своего ребёнка, но никогда его не балуют. Родители никогда не делятся с ребёнком своими трудностями, не обсуждают при нем людей. Дети видят, что родители не пытаются ограни-	Не читают длинных нотаций, им достаточно пристыдить или просто расстроиться. Примером для ребёнка служит их личный пример или	Чуткий, внимательный, замкнутый, самостоятельный, нерешительный, стеснительный. Тяготеют общением с большим количеством	Пассивный, любит физический труд, исполнительный, добросовестный. Труд всегда доставляет удовольствие, т.к. человек получает удовлетворение от процесса	Занижает, всегда считает, что его победы – это есть успех не только его личный. Признание своего достоинства иногда препятствует знакомству и установлению	Требователен к себе, верен слову, самокритичен. В любых конфликтных ситуациях всегда отступает. Скрывает свои эмоции, не позволяя другим проникнуть в его	Чуткий, честный, уравновешенный, вежливый, скромный, стеснительный, терпеливый, волевой, исполнительный, ответственный, прост в общении с людьми, имеет высокий

	чивать их потребности, а стараются, как могут обеспечить необходимый минимум своим детям	обучение нравственным ценностям на ошибках других.	людей.	деятельности.	дружеских отношений в период юношества.	внутренний мир, наполненный духовностью и тайными страстями.	интеллектуальный уровень
<b>7. Гармоничный стиль</b> <i>(гармоничный тип)</i>	Умеренное сочетание всех стилей воспитания в зависимости от жизненной ситуации		Открытый, правдивый, вежливый.	В равной степени любит физический и умственный труд	Адекватное	Требовательный, верен слову. Настойчив в достижении цели.	Открытый, доброжелательный, уверенный, послушный, добросовестный, исполнительный, ответственный, решительный, высокий самоконтроль, понимание социальных норм.