Технологический процесс в педагогике, зачем он нужен?

В современном образовании все больше и больше говорят о технологии обучения. Почему вдруг технология- такое техническое слово вдруг пришло в образование?

Если мы обратимся в историю, то внедрением технологизации обучения начали на практике заниматься американцы. С развитием в 19 веке массового промышленного производства , всеобщей индустриализации, естественных наук, вызвало потребность к массовому обучению подрастающего поколения для участия в производственной деятельности. Т.е производство росло и требовало от общества каласальное количество новых квалифицированных кадров, **а этот значит что технология обучения сначала пришла в профессиональное образование!.** В связи с этим элитарное образование, которые получали в основном богатые- превращается в массовое и приобретает черты «непрерывного производственного процесса»(конвеер)[Толстова ст8]. Широко масштабность обучения 19 и начала 20 веков требовало организацию механизма коллективного образовательного процесса, где за определенное количество отведенного времени (урок), эффективно реализовывалась, учителем передача информации с использованием «методов преподавания», подразумевающей средства, методы, приемы обучения. **Неминуемо планировалось и быстрая обратная связь от ученика в виде знаний и умений на репродуктивном уровне(доступность),** требующая ученического прилежания(проявления терпения, заинтересованности, самодисциплины, упорства в познании предметов). Этого можно было достичь лишь всяческими ущемлением. Коллективность обучения требовало четкой планомерной системы, где понятия обучить и научиться могли реализоваться только в строгой технологической последовательности.

Механизм массового обучения развивался и как система, и стала в наше время необходимостью в образовательной среде как и основного общего , так и профессионального образования .

Что же такое *педагогическая технология?*

Толстова под Педагогической технологией понимает «Это систематически организованный процесс обучения направленный на достижение **гарантированного** результата в рамках определенного времени (урока или курса) по средствам определенных методов, форм, приемов, средств»те это 100% гарантированный удовлетворительный результат получения – обратной связи в рамках занятия и в рамках изучаемого курса..

На мой взгляд, задачей нашего семинара является : показать как можно с помощью технологического процесса в обучении добиваться ежеурочного гарантированного результата, в рамках игровой деятельности.

Чтобы это осуществить, необходимо на самом семинаре провести эксперимент, где заказчиками в обуч. эксперименте стали бы наши гости (индивидуальный или коллективный заказ) , далее шла бы разработка тезисная разработка технологии обучения- (цель , задачи) и его реализация. (на воспитанниках ДШИ или на самих участниках семинара). И в результате был бы получен результат обучения и предоставленная возможность применение этого результата .

ТЕХНОЛОГИЯ-ЭТО БЫСТРО,НАДЕЖНО,КАЧЕСВЕННО!!!

Игровые технологии. Ирга самый древний вид обучения, но один из актуальных во все времена. В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры развивающие умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, смекалку и др.В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

-в качестве самостоятельной технологии;

-как элемент педагогической технологии;

-в качестве формы урока или его части;[сальникова]

В игре воссоздаются жизненные условия, где в результате у учащихся складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. Однако учитель должен понимать, сколько должно быть игры в ирге? Игра должна быть средством для получения конкретных знаний, а не просто как средство образовательного процесса.