

**«Эко- Квест» с педагогами «Экологическое  
воспитание школьников»**

## **«Экологическое воспитание школьников»**

**Цель :** активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОД; закрепление знаний педагогов по теме экологического воспитания детей дошкольного возраста; сплочение коллектива; установление эмоциональной благоприятной обстановки в педагогической среде учреждения.

**Ход:**

Здравствуйте уважаемые коллеги! Я рад приветствовать вас на эко- квесте **Квест** с английского переводится как « вызов, поиск, игра» - это игра во время которой участники проходят череду препятствий для достижения какой- либо цели.

И я предлагаю вам поучаствовать в такой игре, а тема нашего сегодняшнего квеста **«Экологическое воспитание школьников»**

Прошу поприветствовать наших игроков, а оценивать результаты нашей с вами игры будет наше компетентное жюри:

- 1.
- 2.
- 3.

**Введение :**

**Есть одна планета - сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелетных.  
Лишь на ней одной увидишь  
Ландыши в траве зеленой  
И стрекозы только тут  
В реку смотрят удивленно.  
Береги свою планету,  
Ведь другой на свете нету!**

Наших детей надо учить любить природу. Наша природа – таинственная книга жизни – содержит в себе ещё очень много интересного. Сегодня мы собрались здесь поговорить, поделиться опытом. Начинаем нашу деловую игру.

**Разминка: «Дождь в лесу».**

**Цель:** преодолеть тревожность участников;

Педагоги становятся в круг друг за другом — они превращаются в деревья в лесу. Психолог читает текст, педагоги выполняют действия.

- В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки.

Вдруг подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят, только раскачиваются.

Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые, нежные капли дождя. Дождь стучит все сильнее и сильнее. Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями. Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с себя лишние

капли дождя, вновь протянули ветви к солнцу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни

### **1. задание («Экологическое лукошко»)**

Набор вопросов для каждой команды, за 2 минуты ответить на большее количество вопросов:

#### **1-й команде**

- \* У какой птицы самый длинный язык? (*У дятла*)
- \* Кого называют листопадничками? (*Зайчат, родившихся осенью*)
- \* Наука о животных. (*Зоология*)
- \* Кто такой ихтиолог? (*Учёный, изучающий рыб*)
- \* Какое дерево называют прадедом прадедов? (*Дуб*)
- \* Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (*Фотоохота*)

#### **2-й команде**

- \* Какую птицу называют -Лесным петухом. (*Глухарь*)
- \* Что означает «плач» берёзы весной? (*Сокодвижение*)
- \* Наука о растениях. (*Ботаника*)
- \* Почему лиственницу называют «добрым деревом»? (*Не колетя*)
- \* Трава от 99 болезней. (*Зверобой*)
- \* Пингвин птица или животное? (*Птица*)

### **2. Теоретическая часть**

#### **1-й команде**

1. Что Вы понимаете под термином «экология»? Каково значение этого слова?

(Само слово «экология» образовано от греческих «экос» «дом» и «логос» - наука. То есть экология в широком смысле - наука о Доме, в котором мы живем. В более узком смысле экологией называют науку «об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой»)

2. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель экологического воспитания детей дошкольного возраста?

(Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью)

3. На ком, по Вашему мнению, лежит основная нагрузка и ответственность в экологическом воспитании детей?

(На воспитателе, который, не ограничиваясь непосредственно-образовательной деятельностью, вводит элементы экологического воспитания во все виды деятельности детей)

4. Условия необходимые для экологического воспитания детей?

(Экологическая комната, уголок природы в группе, участок)

5. Формы организации с детьми по экологическому воспитанию?

(Экскурсии в природу, НОД, прогулки, праздники и развлечения, труд в уголке природы, цветниках, элементарная поисковая деятельность, экологическое воспитание в повседневной жизни)

## **2-й команде**

1. Назовите основные компоненты, которые включает в себя экологическая культура.

(Экологические знания и умения, экологическое мышление; ценностные ориентации; экологически оправданное поведение)

2. Назовите практические методы экологического воспитания дошкольников.

(Игра, элементарные опыты и моделирование)

3. Пожалуйста, закончите предложение: «Для того чтобы экологическое воспитание и образование принесло наибольший эффект и пользу в развитии детей оно должно стать.....»

(Экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса и включаться во все **виды деятельности**: непосредственно-образовательную деятельность, прогулки, режимные моменты, игры)

4. По определению скажите, что это такое: целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми предметов и явлений окружающего мира. В экологическом воспитании этот прием является ведущим. (Наблюдение)

5. Назовите 3 объекта неживой природы, за которым проводится наблюдение в ДООУ. (Облака, ветер, солнце)

## **3. Игра «Фауна».**

Каждой команде дается задание, изобразить двух животных с помощью жестов, мимики, движений. Команда соперников угадывают, какое животное было изображено.

## **4. Педагогические задачи(ситуации)**

Каждой команде даётся текст педагогической ситуации по теме экологического воспитания. Задача каждой команды сымпровизировать и проиграть сценку, продемонстрировать, как надо было поступить, что сказать, проиграть решение.

## **1-й команде**

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации

## **2-й команде**

Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья-то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

### **1- команде**

Девочка принесла в детский сад котёнка. Воспитатель в ответ: «Зачем принесла такого доходягу? Выбрось его сейчас же!» Девочка плачет, умоляет оставить котёнка.

\*Ваши действия?

### **2-й команде**

В детском саду произошёл случай: группа детей увидели кузнечика, кричали «саранча», прыгали, играли с ним. Один ребёнок раздавил ногой кузнечика на глазах у остальных. Дети в недоумении.

\*Ваша реакция на действия детей?

### **5.«Как растения и животные предсказывают погоду».**

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

#### **1-й команде**

1. Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).
2. Уж на дороге греется – (перед дождем).
3. Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).
4. Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).

#### **2-й команде**

1. Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).
2. Из березы течет много сока – (к дождливому лету).
3. С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).
4. Цветы перед дождем – (пахнут сильнее).

### **5. Музыкальный калейдоскоп.**

Используя данные слова, попробуйте вспомнить и спеть хотя бы один куплет песни, в которых они присутствуют:

#### **1-й команде**

- Ромашки, лес

#### **2-й команде**

- птицы, береза,

### **6. Спортивный конкурс « Наливайка»**

Уважаемые игроки перед вами стоят пустые пузырьки с мерными делениями, шприц и чаша с водой.

Задание: каждый из участников по очереди должен подбежать набрать в шприц воду и вылить в пузырёк, выигрывает та команда которая быстрее наполнит пузырёк водой до метки 200 мл.

### **7. «Экологические дорожные знаки»**

Уважаемые игроки вам надо на ватмане придумать и нарисовать по два оригинальных экологических дорожных знака.

На этом наша встреча закончилась, надеюсь, что тема нашей игры была для Вас полезна и интересна.

Желаю всем творческого успеха в такой важной и нужной для детей работе!

