

СОГЛАСОВАНО

Начальник школы
искусств:

(А.А.Чемырёва)
« » _____ 2020 год

ПРИНЯТО

На заседании педсовета
С.п. ДШИ ГБОУ СОШ

от « » _____ 2020 год

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
с. Домашка

(В.П. Ходакова)
« » _____ 2020 год

ПОЛОЖЕНИЕ

О дополнительных общеобразовательных программах в
структурном подразделении детская школа искусств
ГБОУ СОШ с. Домашка муниципального района Кинельский
Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Концепции развития дополнительного образования в РФ; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Федеральным государственным требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации и срокам обучения дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств; профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; "Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Уставом ГБОУ СОШ с. Домашка; методическим рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

1.2. Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программам.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения образовательной программы обучающимися в соответствии с федеральными государственными требованиями в условиях конкретного образовательного учреждения.

1.4. Дополнительная общеобразовательная программа, как компонент образовательной программы, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

1.5. Цель дополнительной общеобразовательной программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации ФГТ при изучении конкретного предмета;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса школы и контингента обучающихся.

1.6. Дополнительная образовательная программа преподавателя разрабатывается на основе:

- федеральных государственных требований;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- учебного плана образовательной программы;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- примерной дополнительной общеобразовательной программы по учебному предмету или авторской программы;
- учебно-методического комплекса.

1.7. Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

1.8. Рабочая программа составляется на все года обучения с последующей корректировкой.

1.9. Рабочая программа может быть единой для всех преподавателей данного предмета, работающих в школе, или индивидуальной.

1.10. Рабочая программа составляется в двух экземплярах: один хранится у преподавателя, второй сдаётся в учебную часть в электронном виде.

2. Содержание и структура дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

соответствующему уровню образования;

художественной направленности;

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2.2..В условиях работы системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей дополнительные **общеразвивающие** общеобразовательные программы, реализуемые СП ДШИ, проводятся в объёме 324 часов в год (9 учебных часов в неделю).

2.3.Принципом проектирования дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ является их разноуровневость. Это соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации по уровням сложности:

а). **"Ознакомительный уровень"** - использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

б). **"Базовый уровень"** - использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

в). **"Продвинутый уровень"** - использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для

обучающихся. Программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

2.4. В условиях работы системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, для дополнительных **общеразвивающих** общеобразовательных программ должен соблюдаться **модульный подход** в построении программы.

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса рекомендуется в объеме каждого модуля - не менее 12 академических часов, и не менее 3 модулей в программе. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, ознакомительный). Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов, поэтому в рамках каждого модуля необходимо определить цели и задачи обучения.

2.5. Дополнительная общеобразовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Оглавление
3. Пояснительная записка
4. Учебный и учебно-тематический планы
5. Содержание
6. Методическое обеспечение
7. Список литературы
8. Приложение «Календарно-тематический план» (календарный учебный график)

2.6. В дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программах на титульном листе должны быть указаны разработчики и рецензенты программы, в дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах - только разработчики.

2.7. Пояснительная записка к программе начинается с введения, в котором дается краткая характеристика предмета или вида деятельности, далее указывается направленность программы.

Обосновывается **новизна** (проводится сравнительный анализ профильных программ и указывается принципиальное отличие данной программы от подобных, кратко поясняется, что внес разработчик существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с другими), **актуальность** (показывается, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач), **педагогическая целесообразность**

(обосновывается использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы).

Далее определяются **цель и задачи** программы (цель программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты; задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться, воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся).

Указывается **возраст детей**, участвующих в ее реализации- характеристика психолого-возрастных особенностей обучающихся, обоснование принципа формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа; **сроки реализации** (продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы); **формы обучения**.

Определяются **формы организации деятельности**: по группам, индивидуально или всем составом; **режим занятий** (указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых).

Прописываются **ожидаемые результаты** - конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. В данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.

Определяются **критерии и способы определения результативности**, указываются методы отслеживания результативности, **формы подведения итогов** реализации дополнительной программы.

2.8. Учебный план включает в себя название всех модулей или учебных дисциплин (для комплексных предпрофессиональных программ), которые входят в состав программы. Указывается количество часов с учётом теоретических и практических занятий (приложение 2)

2.9. Учебно-тематический план программы (далее - УТП) отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы, в

которой указывается количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия. При использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения количество выделяемых на каждую форму учебных часов должно быть отражено в таблице учебного плана по каждой теме в столбце «Формы обучения» (приложение 3).

2.10. Содержание изучаемого курса программы разделяется на разделы и темы. Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП. Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической - перечисляются формы практической деятельности детей. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера. При использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах.

2.11. Методическое обеспечение включает описание:

форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы.

2.12. Список использованной литературы оформляется строго в соответствии с ГОСТом 71 – 2003. Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

2.13. Приложение «Календарно-тематический план» — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. Он определяет количество учебных недель, учебных дней и часов, формы и место проведения занятий, формы контроля (приложение 4).

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

3. Утверждение программ.

3.1. В СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка педагоги должны ежегодно обновлять дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.2. Дополнительная общеобразовательная программа принимается педагогическим советом и утверждается директором ГБОУ СОШ с. Домашка (фиксируется на титульном листе).

3.3. Обновление и утверждение дополнительных общеобразовательных программ должно проводиться до начала нового учебного года в августе месяце.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ДОМАШКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
от " __ " _____ 20__ г.
Протокол N _____

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ
_____ /Ходакова В.П./
" __ " _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
"Название программы"

Возраст обучающихся: ____ лет

Срок реализации: __ года

Разработчик:
Ф.И.О., педагог
дополнительного образования

___ год

Приложение 2

Учебный план программы

№	Модули (учебные дисциплины) программы	теория	практика	Всего часов в год
	Итого:			

Приложение 3

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название раздела, темы, модуль	Количество часов			Формы обучения/ аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Приложение 4

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля