

СОГЛАСОВАНО

Начальник школы
искусств:

(А.А.Чемырёва)

от « » _____2015г.

ПРИНЯТО

На заседании педсовета
С.п. ДШИ ГБОУ СОШ
от « » _____2015г.

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
с. Домашка

(В.П. Ходакова)

от « » _____2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге качества образовательного процесса в структурном подразделении детская школа искусств ГБОУ СОШ с. Домашка муниципального района Кинельский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом ГБОУ СОШ с. Домашка

1.2 Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, содержание и способы осуществления мониторинга в ДШИ.

1.3 Мониторинг предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДШИ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Мониторинг обученности учащихся ДШИ проводится в течение всего учебного процесса. Сбором данных для мониторинга результатов обученности детей по объединениям занимаются педагоги, ведущие образовательный процесс.

1.6. Для обработки мониторинга педагоги ДШИ создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав мониторинговой группы могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, представители родительской общественности.

1.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются:

- воспитанники и их родители (законные представители);
- учредители, органы Управления образованием ;
- общеобразовательные учреждения;
- общественные организации ОУ, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В Положении используются следующие термины и понятия:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. *Целью* мониторинга является:

обеспечения контроля за качеством образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в ДШИ.

2.2. *Задачами* являются:

- 1) повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации об образовании в ДШИ;
- 2) обеспечение единого образовательного пространства ДШИ;
- 3) проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- 4) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;
- 5) определение степени освоения учащимися дополнительной образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие учеников;
- 6) определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, оценка реализации инновационных введений в ДШИ;
- 7) прогнозирование развития образования в ДШИ, сравнение качества образовательных услуг на разных этапах развития ДШИ;
- 8) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной системы ДШИ;
- 9) содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в ДШИ;
- 10) привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;
- 11) содействие повышению квалификации работников ДШИ.

2.3. **Направления мониторинга** определяются в соответствии с целью и задачами ДШИ.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- отслеживание результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- оценка развития интегративных качеств учащихся (развитие – творческих, познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, регуляторных и других способностей);
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДШИ;
- социально-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДШИ услуг.

3. Структура и организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе дополнительных образовательных программ, годового плана ДШИ, Положения о промежуточной аттестации учащихся в СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка

3.2. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса (освоение дополнительных образовательных программ) проводится 2 раза в год – по окончаниям полугодий (декабрь, май). Состав мониторинговой группы – начальник СП ДШИ, методисты, педагоги. Руководителем мониторинговой группы является начальник СП ДШИ.

3.3. Критерии оценивания результатов освоения дополнительных образовательных программ определены и отработаны методическим советом ДШИ для каждого отделения. Рейтинговые таблицы, определяющие уровень обученности учащихся составлен с учётом всех показателей определяющих успешное освоение дополнительных образовательных программ.

3.4. Данные о результатах мониторинга заносятся в сводную таблицу по каждому объединению, индивидуальную карту развития учащихся, на основе предоставленных данных выстраиваются диаграммы, которые сдаются педагогами в учебный отдел.

3.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие **методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- критериальные диагностические методики;
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов образовательной деятельности;
- сравнительный анализ.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

3.7. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая выполняется по завершению учебного года (до 10 июня).

3.8 Результаты мониторинга отражаются в публичном отчёте СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка.

3.9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДШИ для реализации в новом учебном году.

4. Принципы мониторинга

Основными принципами мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Приоритет управления – это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

Целостность – это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, соответствие нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования

