

## **Социализация детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования**

В современном мире, в условиях постоянного информационного прогресса, детям все сложнее получить навыки, необходимые для жизни. В обществе стремительно развиваются новые информационные технологии, которые должны облегчать и упрощать повседневное общение (компьютерная сеть, телевизионные мосты и т. д.). Однако, все больше и детей и молодежи заменяют реальные диалоги, игры и занятия и даже друзей на виртуальные, проводя все свободное время в интернете. Процесс социализации в таких условиях становится все труднее.

Согласно мнению современных российских ученых, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает “правила игры”, принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения». Первоначально социализация человека происходит в семье, а уже потом в обществе. Социализация в учреждении дополнительного образования направлена на социальную подготовку детей и отражает многообразие направленностей в дополнительном образовании, связанных с правом выбора.

Так, социализация в рамках художественной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных объединениях СП ДШИ Домашка: вокальный ансамбль «Подснежник», хореографический коллектив «Формула счастья», образцовый коллектив «Сувенир», фольклорный ансамбль «Забава», театральная студия, образцовая студия «Радуга» и тд. Всего по данной направленности в СП ДШИ работают 43 рабочих группы.

**Социализация** представляет собой процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, процесс активного воспроизведения человеком социального опыта.

«Под социализацией следует понимать весь многогранный процесс очеловечения человека, включающий в себя как биологические предпосылки, так и непосредственно само вхождение индивида в социальную среду и предполагающее: социальное познание, социальное общение, овладение, навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность социальных функций, ролей, норм, прав и обязанностей; изменение и качественное преобразование самого человека, его всестороннее и гармоническое развитие»

Учреждения дополнительного образования вносят свой вклад в успешную социализацию детей и подростков. **Основная цель социализации:** формирование социально активного и ответственного гражданина, способного творить, перерабатывать социальный опыт, изменять действительность самостоятельно и в сотрудничестве с другими людьми.

Социализация выполняет три основных **задачи**:

- 1) интегрирует индивида в общество,
- 2) способствует взаимодействию людей, принятия ими социальных ролей;
- 3) сохраняет общество, производит и передает культуру поколений через убеждения и показ соответствующих образцов поведения.

Занятия творчеством позволяют обучающимся проявить себя в различных ситуациях, реализовать личностные задатки и способности, учать взаимодействовать, сотрудничать с однокурсниками и сверстниками, преодолевать сложности, мешающие в достижении результатов. Занятость учащихся в объединениях, студиях, секциях способствует укреплению

самодисциплины, развитию само организованности и самоконтроля учащихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

**Основополагающие принципы социализации детей:**

- а) принцип гармонизации общечеловеческих социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- б) принципы самореализации детей;
- в) принцип включенности детей и подростков в реальные социально значимые отношения;
- г) принципы взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

В отличие от основного школьного образования с определенными предметами и строгой программой, ребенок может выбирать себе занятия, как говориться, по душе, что способствует его дальнейшей открытости педагогу и группе детей, в которой он будет находиться. Это важная составляющая, способствующая лучшему вхождению в коллектив. Принцип добровольности в комплектовании детских объединений создает предпосылки к успеху, а активность и интерес к деятельности в сотрудничестве с взрослыми благотворно влияют на изменения в личности обучающихся.

**Личностно ориентированный подход**, положенный в основу сотрудничества взрослых и детей позволяет удовлетворить образовательные и социокультурные запросы различных категорий детей разного возраста, используя потенциал свободного времени. На занятиях большое внимание уделяется созданию комфортной психологической среды, создающей возможности для социально-образовательной реабилитации обучающихся, не сумевших успешно проявить себя в школе.

Широкий спектр образовательных программ позволяет удовлетворять постоянно меняющиеся индивидуальные социокультурные и

образовательные потребности современных детей и подростков, а также обучать детей, как с выдающимися способностями, так и с особыми потребностями в образовании

С целью повышения привлекательности дополнительных образовательных программ и качества их реализации педагоги должны постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства, посещение круглых столов и мастер классов, тематических онлайн-площадок. На сегодняшний день 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию и 5 высшую. Систематически участвуют и становятся призерами в конкурсах педагогического мастерства(Областной конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», Областной конкурс методических разработок «Открытый урок», «Областной конкурс Воспитать человека», областной конкурс педагогического творчества «Вдохновение», Областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов и тд. Результатом этой работы является использование на занятиях современных образовательных технологий, что помогает научить детей собственным примером.

Социализация личности проходит через включение в различные виды активной деятельности (как коллективной, так и индивидуальной): способствующей предпрофессиональному и профессиональному выбору, усвоению нравственных ценностей, творческому развитию, усвоению здорового образа жизни. Через участие детей и подростков в разнообразных формах работы в учреждении формируются такие социально важные качества личности, как инициатива, самостоятельность, способность к творчеству и самодеятельности. Эти качества в современном мире востребованы, помогают личности достигать максимально высоких результатов в своем развитии.

Популярными и действенными формами социально-культурной деятельности являются праздники, различные фестивали и конкурсы, а также акции и творческие проекты, и т.п.

Большое значение для социализации школьников имеет осознание своей включенности в организацию жизни учреждения дополнительного образования. В связи с этим одним из факторов социализации является следующие направления : *социальное проектирование, организация и участие в профильных сменах, работа с родительским кластером, организация и участие в конкурсной деятельности, участие в культурно-массовых мероприятиях с.п.Домашка ..* Участвуя в работе ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Динамику личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы можно проследить по 3-м показателям (направлениям). Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

- 1 блок - волевые качества – они являются основой деятельности любой направленности;
- 2 блок – ориентационные свойства личности – побуждают активность ребенка;
- 3 блок – поведенческие характеристики – отражают тип общения со сверстниками.

На сегодняшний день выделены следующие уровни социализации:

Первый уровень — низкий. Второй уровень — средний. Третий уровень — высокий.

Все уровни взаимосвязаны между собой. При этом каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав. Повышение уровня социализации личности подростка происходит постепенно, от уровня к уровню. Данные характеристики позволяют

качественно замерить процесс социализации личности подростка в условиях образовательного учреждения.

В ходе занятий дети формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, получают практические навыки, необходимые для жизни в социуме, развиваются свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит - учатся сотрудничеству и творчеству. Изначально процесс творчества является развивающим, обогащающим личность, раскрывающим его талант, духовный потенциал.

Таким образом, обучение в объединениях дополнительного образования - это процесс социализации ребёнка, который определяется общением со **сверстниками, педагогами, родителями**. Здесь растущий человек имеет многообразные возможности для самореализации, мотивации на познание, обретает индивидуальность, добивается признания, чувствует себя социально значимым. Именно в самых разнообразных видах деятельности ребенок может творчески раскрыть в себе те социальные качества, которые он приобрел в процессах своей социализации..

Победы и достижения обучающихся в конкурсах, выставках соревнованиях, их личностные результаты, успешность во взрослой жизни, определения учебного заведения, нахождения себя в этом мире- являются свидетельством результативной деятельности по социализации детей и подростков, воспитания у них необходимых социальных качеств

Дополнительное образование – необходимый компонент современного образования, важное и необходимое звено в развитии и социализации многогранной современной личности.

