СП ДШИ ГБОУ СОШ с.Домашка

Конспект

НОД по лепке на тему:

«Развитие воображение»

Для детей млашего школьного возраста (от 6 до 7 лет)

(к неделе педагогического мастерства:«ТРИЗ в образовательной деятельности»)

Составила воспитатель

Тарасова Ю.А

Образовательная область: Художественно –эстетическое , познавательное развитие.

Цель:Развитие творческого воображения детей через приемы ТРИЗ и использование нетрадиционных материалов в лепке.

Задачи:Закреплять навыки лепки из целого куста пластилина, навыки раскатывания и вытягивания (передавая характерные особенности внешнего вида ежика). Формировать основы логического анализа в категориях противоречивости (умение выделять в предметах положительные и отрицательные стороны) и сравнения. Развивать интерес к изобразительной деятельности, инициативу, выдумку, через экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «рыбы». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать уверенность.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Формы организации: групповая

Оборудование:

1.Демонстрационный материал: Образец (иголки - веточки), схема лепки тела ежа.

2.Раздаточный материал: Пластилин коричневого и черного цвета, зубочистки, спички, семечки от подсолнечника, доски для лепки, стеки. На каждого ребенка простой карандаш и карточки «Найди общее в предметах и соедини их линией» с учетом индивидуального развития (на левой стороне изображен еж, на правой стороне изображены в разброс: елка, иголка для шитья, книга, домик).

Предполагаемое время – 20 мин.

Предшествующая работа:

Рассматривание игрушки «Ёж». Беседа: «Как ёжики живут». Рассматривание изображений ежей в детских иллюстративных изданиях, беседа о внешнем виде и образе жизни ежей.Д.И. «Какой, какая, какие». Отгадывание

загадок.Д.И. по ТРИЗ «Хорошо – плохо». Чтение рассказа Е.Чарушина «Ежик».Чтение стихотворения В.Шипуновой «Ежик».Разучивание пальчиковой гимнастики «Ёжик».

Ход:

Деятельность воспитателя	**Деятельность детей**
1. **Вводная часть**	
Воспитатель: - Ребята, давайте поздороваемся через игру «Мой дружочек»! Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! Как живешь ты? Как животик? За руки с тобой возьмемся, И друг другу улыбнемся! Воспитатель: - Слышу, кто - то к нам идет. Посмотрите, кто это? Воспитатель: - Ежик, ежик, где ты был? Воспитатель от имени ежа: В норку яблоко катил, На сучках грибы сушил, В сад за грушами ходил, Корешки в земле копал И ежиху угощал. А потом в беду попал – Рыжий лис меня поймал. Я с собой иголки нес, Уколол злодея в нос – И клубочком под откос. Еле ноженьки унес!	*Дети заходят в* группу. Дети:*(здороваются за руку)* Дети: (*ладонь направляется на друга)* Дети:(*гладят себя по животу)* Дети: (*берутся за руки)* Дети: (улыбаются друг другу) Дети:узнают ежа, вылепленного воспитателем (*образец).*

Я был не один, а с моими ежатами. Но они испугались и разбежались. Что мне делать?	
II. Основная часть	
1. Воспитатель: - Ребята, а мы можем помочь ежу найти своих ежат? Как? Воспитатель: - Конечно, можно слепить ежат! - Но прежде давайте с вами немножко поиграем. **Упражнение «Ёжик»** Вышел ежик на дорожку, У него – четыре ножки! У него – иголки Будто бы у елки! **2.** Воспитатель: - Молодцы! А теперь давайте рассмотрим ежика. Что у него есть? Воспитатель с детьми рассматривают: туловище, голова. Нос, глаза, уши. Лапы, иголки. **Игра ТРИЗ «Хорошо – плохо».** Воспитатель: - Как вы думаете, что хорошо, что у ежа есть иголки? Воспитатель: - Как вы думаете, что плохо, что у ежа есть иголки? **3. Упражнение «Найди общее в предметах и соедини их».** На левой стороне изображен еж, на правой стороне изображены в разброс: елка, иголка для шитья, книга, домик.	Дети:*Варианты ответов детей*: … слепить можно… Дети: *Прикоснитесь кончиками пальцев к столу, сымитируйте пальчиками шаги.* Дети: *Раскройте ладошку, Растопырьте пальцы.* Дети:*Варианты ответов*: Хорошо то, что он может носить на иголках яблоки, грибы; спомощью иголок может защищаться от врагов ….. Дети: *Варианты ответов*: Плохо то, что его нельзя погладить; с иголками еж колется…. Дети: должны найди общее в предметах и соедини их линией соединить простым карандашом. Дети: *Варианты детей*: (стекой, черным пластилином.) Дети: *Варианты детей:* зубочистки, спички, семечки и т.д.

4. Воспитатель: - Лепить мы будем из пластилина, из целого куска. Берём весь кусок, кладем на доску для лепки и круговыми движениями катаем шар. Затем превращаем его в яичко – спереди уже, сзади шире. Вытягиваем и заостряем носик, слегка поднимаем вверх, будто ежикпринюхивается. Оформляем мордочку. Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, из чего можно сделать глаза и носик ежу? Воспитатель: - Ребята, а из чего можно сделать колючую шубку ежика? *Если дети затрудняются, воспитатель обращает внимание на содержимое на разносах удетей на столах и сообщает, что каждый ребенок своему ежику сам выберет материал для«шубки».* **5. Самостоятельная работа детей.** В ходе самостоятельной деятельности воспитатель осуществляет индивидуальнуюработу. Неуверенным детям, предлагает обратить внимание на схему последовательностилепки.	
III. Заключительная часть.	
Воспитатель: - Наш ежик очень ждет своих ежат! - Давайте поставим всех ежат рядом с папой - ежом. Посмотрите, как обрадовался еж! И ежата тоже рады, что они нашлись! Всем весело, и нам тоже! Ведь мы сделали доброедело. - Найдите самого веселого ежики? Найдите самого хитрого ежика?	Дети: *(Дети заканчивают работу).* Дети: *высказывают свои мнения.* Дети: *дети рассказывают что они делали.*

Найдите самого грозного ежика? <u>Воспитатель</u>: - Вот, какие вы сегодня молодцы! А что мы с вами делали? - Ежик хочет отблагодарить вас! И говорит всем спасибо, что помогли сделать ему ежат.	

План занятия

1. Приветствие
2. Назначение помогатора
3. Подготовка саленого теста
4. Раздача теста
5. Постановка задачи: «Наполнить аквариум» Почему рыбы живут под водой, а нужно ли кормит рыб, что такое домашний питомец,

игра ТРИЗ «Хорошо – плохо».
Воспитатель: - Как вы думаете, что хорошо, что у рыба живет под водой?
Воспитатель: - Как вы думаете, что плохо, что рыба живет под водой?
3. Упражнение «Найди общее в предметах и соедини их».

Практическая работа

Разминка помогатор

Каждый придумает ему имя, расскажет какой получился хартакетер

Финал:

Вот, какие вы сегодня молодцы! А что мы с вами делали?

- Я думаю рыбы хотят отблагодарить вас! И говорит всем спасибо, что помогли найти столько друзей.