

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ДОМАШКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета СП ДШИ
от «26» июня 2023г.
Протокол № 7

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модульная программа

"Кошкин дом"

Направленность: художественная

Возраст воспитанников: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год.

(ознакомительный уровень)

Разработчик:
Пронюшкина М.А. педагог
дополнительного образования

Домашка 2023год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный и учебно-тематический план
3. Содержание
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение «Календарно-тематический план»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Столетие назад, на одной из первых кошачьих выставок в Англии, висел плакат: «Бойся человека, у которого нет кошки!»

С тех пор, как дикая кошка забрела к человеку и осталась у него в доме, прошли тысячелетия. И до сих пор, говоря о кошке, мы связываем ее с домашним покоем и уютом, словно она действительно – хранительница домашнего очага. И по старому обычаю, входя в новый дом, вперед пускают кошку.

Программа имеет деятельностный характер, позволяет решать комплекс обучающих, воспитывающих, развивающих задач через общение ребенка с кошкой и всем, что с нею связано.

Программа является ознакомительной рассчитана на 1 год обучения.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Кошкин дом» разработана с учетом нормативных оснований для разработки дополнительной общеобразовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Положения о образовательных программах в СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка м.р. Кинельский Самарской области; Устава ГБОУ СОШ с. Домашка; Лицензии ГБОУ СОШ с. Домашка на образовательную деятельность.

Новизна: Программа состоит из модулей, что позволяет воспитанникам раскрыть свои способности в сферах изобразительного искусства и изучении особенностей ухода и биологии домашних питомцев. Такой подход предусматривает широкий охват разносторонних интересов и способностей детей, даёт им большую возможность найти способ самореализации и выбора пути продолжения обучения в будущем. Разнообразие форм занятий позволяет делать учебный процесс динамичным, востребованным, и в результате мотивированным для учащихся. .

Актуальность программы «Кошкин дом» определена инвариантной и дистанционной частью, обеспечивающей приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирующих систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в широком спектре выбора направлений образовательной деятельности, что позволяет более полно раскрыть способности воспитанников в художественном и экологическом образовании.

Цель программы: Воспитание гуманной личности, любителя природы, обладающего знаниями и умениями работать в техниках ДПИ.

Задачи программы:

Образовательные:

– ознакомление с историей и развитием приручения домашних питомцев;

- формирование знаний по основам цветоведения и материаловедения,
- освоение техники модульных учебных блоков программы.

Воспитательные:

- Развивать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучать умению быть в мире с самим собой.
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
- Выбатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении.
- Помогать ребенку в осознании своего реального «Я», повышать самооценку, развивать потенциальные возможности.

Развивающие:

- развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса. Формирование у учащихся практических трудовых навыков.
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Сроки реализации программы: 2023-2024 год.

Форма организации занятий. Основной формой является учебное занятие, за единицу которой принят 1 академический час равный 40 минутам. Занятия проходят 3 раза в неделю по 3 академическому часу с 10-минутными перерывами, согласно действующему Уставу ДШИ и утверждённому в школе учебному плану (324 часа в год). Возраст учащихся участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 7 до 9 лет. Форма занятий – групповая. Наполняемость групп от 8 человек. Программарассчитана на 1годобучения..

Данная программа может реализовываться в дистанционном режиме. В рамках временного дистанционного обучения детей и подростков по дополнительной общеразвивающей программе «Кошкин дом» разработан календарно-тематический план в котором используются занятия в дистанционном режиме работы.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст.16) Соответственно программа с применением дистанционных технологий – это обучение обучающегося педагогом в очном режиме с использованием информационных средств. Виды дистанционного обучения сетевых технологий, которые используются в программе:

Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение)- средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо

друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту, wiki-сайт и т.д.;

Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Это голосовые и видеоконференции (чаты), технологииSkyp, и т.д. Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга.

В данном календарно-тематическом плане для осуществления дистанционного обучения используются современные формы удаленного обучения:

видеоконференции (обмен видеоизображением, которое сопровождается звуком);

аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи); занятия в чате;

лекционные занятия (набор печатных электронных страниц с необходимым учебным материалом, который ребенок должен изучить самостоятельно);

самостоятельная работа (обучающиеся работают самостоятельно с обучающими программами, тестами, информационными базами данных. Изучив самостоятельно тему, обучающиеся выполняют практические задания).

Данные формы позволяют диагностировать успехи и достижения каждого обучающегося в рамках дистанционного образования.

Режим занятий:

Учебный год составляет 36 учебных недель.

9 академических часов- 3 раза по 3 академических часа в неделю с обязательным перерывом между занятиями на 10 минут.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Метапредметные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- умение добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные:

1 год (ознакомительный)

Модуль «Ребятам о зверятах».

Должен знать:

1. Знает условия содержания животного и осуществляет уход за кошкой.
2. Знает характеристику распространенных пород.
3. Знает признаки здоровья и нездоровья животного, симптомы и профилактику инфекционных заболеваний, необходимые защитные прививки; умеет провести дезинфекцию помещения.
4. Коммуникабелен. Владеет техникой общения; знает правила общения. Умеет говорить и слушать.
5. Самостоятельно выявляет необходимость творческих решений в разных видах деятельности. Изобретает оригинальное решение в ходе выполнения творческих заданий.
6. Проявляет по отношению к животным добрую волю. Организует акции взаимопомощи и милосердия.
7. Стремится к самостоятельным поступкам. Умеет отстаивать свою точку зрения. Своевременно и качественно выполняет любое порученное дело.
8. Верен дружбе. Охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах.

Модуль «Кошкин бал».

1 год (ознакомительный)

Данная программа является экспериментальной основополагающие элементы ;

- представление о значении животных в жизни человека и общества;
- виды декоративно-прикладного искусства.

Должен уметь:

применять на практике различные виды техник декоративно-прикладного искусства.

Должен владеть:

- применять навыки самообслуживания;
- владеть приёмами ручной обработки материалов;
- использовать правила техники безопасности изготовлении поделок

Модуль «Четвероногие друзья».

1 год (ознакомительный)

1. Должен знать:
2. Должен уметь:
3. Должен владеть:

Критерии и способы определения результативности:

В программе «Кошкин дом» используются две формы контроля **промежуточная и итоговая.**

Промежуточный контроль осуществляется раз в полугодие с присутствием методиста и администрации ДШИ. Оценивается согласно рейтинговым показателям (приложение №1), утвержденным на педагогическом совете.

Итоговой контроль оценивается по результатам полугодий, участию в конкурсах и выступлениях.

Образовательная программа состоит из 3 модулей.

- ❖ Ребятам о зверятах
- ❖ Кошкин бал.
- ❖ Четвероногие друзья.

Учебный план модульной дополнительной общеобразовательной программы «Кошкин дом»

№ п/п	Модули	Всего	количество академических часов.		Форма аттестации
			1 год		
			теория	практика	
1.	Ребятам о зверятах	108	44	64	Конкурсная программа
2.	Кошкин бал.	108	40	68	Выставка работ
3.	Четвероногие друзья.	108	50	58	Нетрадиционный праздник
	Итого:	324	134	190	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Ребятам о зверятах»

В основе модуля 7 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами - кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Учебно-тематический план 1-го модуля «Ребятам о зверятах»

№ п\п	Название тем	Всего часов	теория	практика	Форма проведения занятий	Формы Подведения итогов
1	Вводное занятие	2	2		Лекция, беседа	опрос
2	«У самовара я и моя семья» (посиделки)	17	6	11	Лекция, беседа, экскурсия, презентация, дидактические игры	Посиделки, викторина
3	«Человек находит друга» (вечер отдыха)	20	7	13	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	посиделки
4	«В нашем зале в Новый год водили кошки хоровод» (календарный праздник)	15	5	10	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	праздник
5	«Кто в доме хозяин?» (игровая программа)	14	4	10	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	Конкурс-игра
6	«У нашей киски день рожденья» (развлечение)	14	3	11	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	Праздник-посиделки
7	«Вот компания какая!»	24	4	20	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	выставка

8	Итоговое занятие	2	2		Беседа	Анкетирование
	итого	108	33	75		

Содержание тем 1-го модуля обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Презентация программы. Инструктаж по ТБ

Практика: игры на знакомство «Плетень». Анкетирование «Мои интересы».

Раздел 2. «У самовара я и моя семья» (посиделки)

Теория: Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Почему люди заводят домашних животных.

Практика: Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.

Раздел 3. «Человек находит друга» (вечер отдыха)

Теория: Как мы устроены и как за нами ухаживать. Выбор питомца - очень ответственный шаг.

Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов)

Практика: . Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

Раздел 4. «В нашем зале в Новый год водили кошки хоровод» (календарный праздник.

Теория: Календарный цикл праздников. Новый Год.

Практика: Проведения праздника.

Раздел 5.«Кто в доме хозяин?» (игровая программа)

Теория: Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.

Практика: Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог

Раздел 6. «У нашей киски день рожденья» (развлечение)

Теория: Мы с тобой - друзья! Мини-проект «Образ кошки в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».

Практика: Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший!

Выставка рисунков.

Модуль «Кошкин бал».

В основе модуля 7 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами - кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Учебно-тематический план 2-го модуля обучения

№ п\п	Название тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	2	2		Лекция	
2	Броши в виде кошек	38	8	30	Лекция, беседа,	выставка
3	Новогодние игрушки в виде кошек	20	5	15	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	выставка
4	Календарные народные праздники	14	4	10	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	Конкурс-игра
5	Русское народное творчество	10	4	6	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	праздник
6	Народные ремёсла	14	6	8	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	Конкурс-игра
7	История и особенности	8	4	4	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	посиделки
8	Итоговое	2	2		беседа	Анкетирование

	занятие					
	итого	108				

Содержание тем 2-го модуля

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Презентация программы. Инструктаж по ТБ

Практика: игры на знакомство «Плетень». Анкетирование «Мои интересы».

Раздел 2. Броши в виде кошек.

Теория: Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни

Практика: Выполнение брошей в различных техниках исполнения (вышивка, фетр, кожа и т.д.)

Раздел 3. Новогодние игрушки в виде кошек.

Теория: Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания. Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия

Практика: подвески на елку из картона, бумаги,

Раздел 4. Календарные народные праздники.

Теория: На занятиях используются разнообразные средства эмоциональной выразительности: различные жанры художественного творчества, театральность, карнавальность, обряды, ритуалы, обычаи.

Раздел 5. Русское народное творчество

Теория: Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия. Содержание занятий воплощается в музыке, стихах, песнях, советах, наставлениях, разнообразных нравственных запретах, играх, труде и т. д.

Раздел 6. Народные ремёсла.

Теория: Каждое занятие, как объективное событие, основано на ценностях общения (отношений (ценностях переживаний (коллективных) и ценностях творчества) в разных видах деятельности).

Раздел 7. История и особенности.

Теория: Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия

Раздел 8. Итоговое занятие. Выбор питомца - очень ответственный шаг.

Модуль «Четвероногие друзья»

Цель: развитие творческих способностей, воспитание активного слушателя, зрителя, участника

Задачи:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

Учебно - тематический план по 3 модулю

№ п\п	Название тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		Беседа	
2	«Умники и умницы» (конкурсная программа)	20	8	12	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	Конкурсная игра
3	«Праздник Барсика и Мурки» (развлечение)	20	10	10	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	праздник
4	«На радость детворе» (семейный вечер)	26	6	20	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	Семейный вечер
5	«Человек находит друга» (вечер отдыха)	38	8	30	Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия	посиделки
6	Итоговое занятие	2	2		Анкетирование	
	итого	108	36	72		

СОДЕРЖАНИЕ ПО МОДУЛЮ

« Четвероногие друзья».

1. Тема: Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятии.

Беседа

2. Тема «Умники и умницы» (конкурсная программа)

Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия

Конкурсная игра

3. Тема «Праздник Барсика и Мурки» (развлечение)

Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия

праздник

4. Тема «На радость детворе» (семейный вечер)

Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия Семейный вечер

5. Тема «Человек находит друга» (вечер отдыха)

Лекция, беседа, народные игры, дидактические игры, практические занятия

посиделки

6. Тема Итоговое занятие

Анкетирование

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение

дополнительной образовательной программы «Кошкин дом» включает в себя следующие **формы проведения занятий:**

- Урок – выставка;
- Урок –праздник;

Методы работы:

- Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- Частично-поисковый (в форме игры, конкурса);
- Исследовательский (расширение и углубление знаний и умений);
- Беседы, диалоги;
- Эвристический (дети сами формируют проблему и ищут способы ее решения);

- Репродуктивный (воспроизводящий);
- Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).

В основу программы положены следующие **принципы**:

- *принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у воспитанников склонностей и способностей по различным направлениям;
- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу

Материально – техническое обеспечение:

1. Наличие хорошо оснащенного кабинета.

(свет, стеллажи, парты, стулья, инструмент, экран для демонстрации наглядного пособия, ноутбук).

2. Наличие репетиционного зала (сцена).

Художественные материалы:

- краски разнообразных составов (водные, акриловые);
- инструменты: ножницы, кисти, плоскогубцы, канцелярский нож, пистолет для горячего клея;
- бумага; □ картон; □ ткани;
- пряжа;
- кожа;
- железные детали: болтики, гайки, шайбы и т.п.;
- деревянные заготовки;
- стеклянные и керамические изделия.

Кадровое обеспечение:

Программу реализовывают:

Пронюшкина М.А. педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, первую квалификационную категорию. Подтверждение квалификационной категории проходит каждые 5 лет.

Библиографический список.

1. Список литературы рекомендуемой и используемой для учителя

1. «Вторая жизнь вещей» под. Ред. П.Р. Атупова 2017 год.
2. Деммени Е. «Призвание - кукольник» Л; Искусство , 2016.
- 3 Калмановский Е. «Театр кукол, день сегодняшней» Л; Искусство, 2007.
4. Королев М. «Искусство театра кукол» Л; Искусство , 2013.
5. Образцов С. «Актер с куклой» Кн. 1. - М; л; Искусство , 2003.
6. Соломник И. «Куклы выходят на сцену» - М; Просвещение, 2007.
7. Федотов А. «Секреты театра кукол» - М ; Искусство, 2003.
8. Смирнова Н.И. «Оживают куклы» - М; Дет. Лит. , 1982.

Интернет-ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos.isiorao.ru/>
2. Основные направления реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: интернет-конференция [Электронный ресурс]. URL: <http://omskedu.ru/conferens/>
3. ФГОС второго поколения // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/blogs/61808>
4. Каков уровень готовности педагогов к реализации ФГОС? // Общественно-государственная экспертиза учебников [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fsu-expert.ru/node/2235>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru>
6. Музыкальная энциклопедия, поисковые системы, сайты Интернета. Сайты издательств.
7. [kak-sberech-golos-vokalistu.html](#) (дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой – описание и видео; полезные советы для вокалистов).
8. [bar-psycholog.narod.ru, igri/obedin.php](#) (психологические игры для сплочения детского коллектива).
9. [content/view/245/65/](#) (скороговорки).

Мониторинг

1. Достижения учащихся (участие в конкурсах).

высокий уровень – 3 балла

(призовое место в областных, всероссийских конкурсах).

средний уровень – 2 бала

(призовое место в районных или участие в областных конкурсах).

низкий уровень – 1 балл

(призовое место в ОУ или участи в районных конкурсах).

нулевой уровень – 0 баллов

2. Уровень обученности (степень освоения образовательной программы).

высокий уровень – 3 балла.

средний уровень – 2 балла.

низкий уровень – 1 балл.

нулевой уровень – 0 баллов.

3. Эмоционально - художественная настроенность.

высокий уровень – 3 балла.

средний уровень – 2 балла.

низкий уровень – 1 балл.

нулевой уровень – 0 баллов.

4. Творческая активность (участие в мероприятиях, концертах).

высокий уровень – 3 балла (активный участник в мероприятиях, концертов) (более 50 % от общего числа мероприятий)

средний уровень – 2 балла (участие в мероприятиях)

(менее 50% от общего числа мероприятий)

низкий уровень – 1 балл (пассивный участник мероприятий, концертов)

нулевой уровень – 0 баллов (не участвует в мероприятиях, концертах)

5. Посещаемость.

высокий уровень – 3 балла. (90% - 100%)

средний уровень – 2 балла. (60% - 80%)

низкий уровень – 1 балл. (30% - 50%)

нулевой уровень – 0 баллов. (ниже 30%)

**Рейтинговые показатели, определяющие уровень обученности учащихся
общеэстетического отделения**

Низкий уровень		Средний уровень			Высокий уровень			
полугодие		год	полугодие		год	полугодие		год
I	II		I	II		I	II	
3-7	3-7	6-14	8-12	8-12	15-24	13-15	13-15	25-30