

Структурное подразделение детская школа искусств государственного
бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной
школы села Домашка муниципального района Кинельский Самарской
области

Итоговый проект на тему:
« Педагогические условия управления развитием
профессиональной компетентности педагога»

Выполнил
педагог дополнительного образования
СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка
Балан Наталья Владимировна

г. Самара 2024

Проблема: Недостаточное внимание к вопросам управления развитием профессиональной компетентности педагогов приводит к снижению качества образования и неэффективному использованию педагогического потенциала.

Актуальность: Выбор данной темы обусловлен тем, что профессиональная компетентность педагогов является одним из ключевых факторов, определяющих качество и результаты образования. Разработка и внедрение эффективной модели управления развитием компетентности педагогов может способствовать повышению уровня образовательных результатов, мотивации и удовлетворенности педагогов своей работой, а также созданию условий для непрерывного профессионального роста и развития.

Цель: Проанализировать модель управления развитием профессиональной компетентности педагогов применяемую в СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка

Задачи:

1. Изучить теоретические основы и современные подходы к управлению развитием профессиональной компетентности педагогов;
2. Проанализировать текущую ситуацию в области профессионального развития педагогов в СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка
3. Выявить проблемные пункты существующей модели;

Какие же педагогические условия профессиональной деятельности педагогов могут быть?!

1. Создание системы мотивации для педагогов, которая будет стимулировать их к постоянному развитию и самосовершенствованию может включать в себя:
 - Систему баллов. За каждое достижение, участие в конкурсе или семинаре, педагог получает определенное количество баллов.
 - Конкурсы и соревнования между педагогами, которые позволяют им соревноваться и обмениваться опытом, а также стимулируют к постоянному совершенствованию своих навыков.
 - Премии и награды

- Курсы повышения квалификации. Предоставлять педагогам возможность посещать курсы и семинары по их выбору, но с условием, что они связаны с их профессиональной деятельностью.
- Возможность участия в международных проектах, даёт возможность обмениваться опытом с коллегами из других стран.
- Карьерный рост.
- Вовлечение в процесс принятия решений.

Из вышеперечисленных пунктов в СП ДШИ с. Домашка применяется бальная стимулирующая система;

организованы конкурсы и соревнования для педагогов, как на учрежденческом уровне, так и на районном, областном и всероссийском уровнях;

активная педагогическая деятельность сотрудников премируется, отмечается благодарственными письмами и наградными листами.

педагоги имеют возможность проходить курсы повышения квалификации по индивидуальному образовательному чеку;

Карьерный рост может быть обеспечен только повышением уровня квалификации педагога;

Все педагоги имеют возможность влиять на процесс принятия решений.

Основные решения принимаются коллективным голосованием, педагоги принимают участие в мозговых штурмах.

Возможность участия педагогов в международных проектах в учреждении не рассматривалась.

2. Внедрение современных методов и технологий обучения

- Проектное обучение: Этот метод позволяет применять свои знания на практике, решая реальные проблемы. Обучающиеся работают в командах, чтобы разработать и реализовать проекты, которые могут быть связаны с их интересами.
- Кейс метод: Это метод обучения, при котором анализируют реальные бизнес-ситуации или практические проблемы. Они должны

использовать свои знания и навыки для принятия решений, которые помогут решить эти проблемы.

- **Интерактивные методы:** Эти методы включают в себя использование технологий, таких как виртуальная реальность, дополненная реальность, и онлайн-платформы для обучения. Они позволяют взаимодействовать с материалом, что делает процесс обучения более интересным и эффективным.
- **Обучение на основе опыта:** Этот метод предполагает, что получают знания через свой собственный опыт. Дети могут работать над проектами, которые требуют применения их знаний, или участвовать в реальных проектах.
- **Обучение с использованием искусственного интеллекта:** ИИ может использоваться для создания персонализированных учебных программ, которые адаптируются к индивидуальным потребностям. Также ИИ может анализировать данные об успеваемости и давать рекомендации по улучшению их обучения.
- **Геймификация:** Это процесс использования игровых элементов в неигровых контекстах, таких как обучение.

Из приведенных современных методов и технологий обучения в ДШИ с. Домашка используются проектный метод обучения, обучение на основе опыта и геймификация .

3. Поддержка участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Приоритетными конкурсами для педагогов ДШИ с. Домашка являются: конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования **«Сердце отдаю детям»**, Областной конкурс методических разработок педагогов **«Открытые уроки»**, конкурс педагогических работников **«Воспитать человека»** . Это только небольшой список примеров, где педагоги ДШИ с. Домашка могут себя проявить.
4. Создание условий для обмена опытом между учителями разных школ и регионов.

- Создание платформы для обмена опытом: Это может быть специальный сайт или платформа, где учителя могут делиться своими наработками, методиками и достижениями.
- Организация онлайн-семинаров и вебинаров: Учителя могут проводить онлайн-семинары, на которых они будут делиться своим опытом с коллегами из других школ.
- Обмен опытом на региональном уровне: Можно организовать встречи учителей из разных школ, чтобы они могли обмениваться опытом в реальной жизни.
- Создание совместных проектов: Учителя могут работать над совместными проектами, чтобы обмениваться опытом и знаниями.

В ДШИ Домашка поддерживается публикации педагогов на различных педагогических сайтах и платформах, ежегодно в учреждении проходит районный онлайн-семинар, где педагоги могут представить свои наработки по выбранной теме. В 2024 г. ДШИ с. Домашка проводят цикл семинаров в рамках областной стажерской площадки. Неоднократно педагоги школы искусств коллаборировались для создания совместных проектов, как социальных, так и педагогических.

5. Организация стажировок для педагогов в ведущих образовательных учреждениях.

По данному пункту работа в детской школе искусств не ведется.

6. Разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов, включая как формальные критерии (результаты аттестации, участие в конкурсах и т.д.), так и неформальные (отзывы коллег, учеников и родителей).

В ДШИ с. Домашка оценка профессиональной компетентности педагогов включает в себя результаты аттестации, оценка педагога в листе эффективности, где отражены все сферы педагогической деятельности (конкурсы педагогические и ученические, участие в проектах, качественный

показатель обученности детей по программе, сохранность контингента, работа с родителями и т.д.).

Выводы:

Изучив теоретические основы и современные подходы к управлению развитием профессиональной компетентности педагогов и проанализировав текущую ситуацию в области профессионального развития педагогов в СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Домашка, выявлены проблемные пункты существующей модели:

- Возможность участия в международных проектах
- В обучении не используются кейс-метод, интерактивные методы, обучение с использованием искусственного интеллекта
- Организация стажировок для педагогов в ведущих образовательных учреждениях.

Список используемой литературы.

1. Адольф, В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова // Образование и наука. - 2017. - № 6. - С. 148-165.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
3. Атаханов, Р. Компетентность и компетенции в современной педагогике / Р. Атаханов // Образование и саморазвитие. - 2021. - Т. 11, № 2. - С. 26-31.
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
5. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова.